



GUÍA RÁPIDA para tutorizar a estudiantes de prácticas educativas



Estas guías rápidas tienen su origen en algunos trabajos llevados a cabo por miembros del Grupo de investigación In-ParES de la Universidad de Cantabria. Cada una de ellas se ha diseñado con la intención de resumir de forma ágil y práctica un proceso de indagación social que, en su origen, tuvo una estructura y una finalidad académica. Ahora, con esta guía, se culmina un nuevo objetivo igualmente importante para estos proyectos que consiste en comunicar de forma cercana los pasos esenciales del proceso de indagación original y ampliar su alcance más allá de la Comunidad de Cantabria. El resultado es este texto que te presentamos y que esperamos que pueda servir, a modo de hoja de ruta, para que otros profesionales, colectivos o formadores puedan iniciar sus propios procesos de cambio e innovación social, tal y como hicieron originalmente sus autores.

Pretendemos con estos materiales que nuestra investigación sea difundida y utilizada por nuevos colectivos en otros lugares alejados de nuestra región. Este esfuerzo por comunicar de manera accesible y de compartir lo que hemos aprendido en el proceso de investigación colaborativa desarrollado forma parte de nuestro compromiso con la inclusión social y la mejora educativa.

Por este motivo os animamos a que utilizéis con libertad y con imaginación esta propuesta adaptándola a vuestros objetivos y a vuestras necesidades. Hemos elegido conscientemente editar este texto bajo una licencia Creative Commons que permite una difusión más amplia de los contenidos. Así pues, nuestro deseo último es que este texto se comparta, se distribuya, se transforme y se disfrute por tanta gente como sea posible.

Teresa Susinos
Coordinadora del Grupo In-ParES
<http://inclusionlab.unican.es>
Universidad de Cantabria

1. INTRODUCCIÓN.

Esta guía está dirigida a todos los profesionales educativos (de colegios, institutos....) que tutorizáis alumnos de prácticas en vuestros centros educativos. En ella os mostraremos cómo realizar una tutorización que favorezca la reflexión del alumnado, a partir de diferentes actividades y herramientas que podéis desarrollar durante su estancia en el centro. En concreto, esta guía persigue:

- Ofrecer estrategias concretas a estos tutores para potenciar un mentorazgo reflexivo.
- Favorecer una relación colaborativa de tutorización entre los tutores de los centros educativos y los supervisores de la universidad.
- Abrir un espacio de reflexión sobre esta temática sobre la que seguir indagando tras la lectura de esta guía

¿Quién hace esta guía?

Esta guía se confecciona a partir de una tesis doctoral realizada por Ángela Saiz y dirigida por Teresa Susinos, realizada con financiación pública en el marco del Programa de Formación de Profesorado Universitario de la Universidad de Cantabria (NReg. 7208636035 Y0SC000121).

El propósito de la tesis fue elaborar y evaluar una propuesta de formación práctica (practicum) en la titulación de maestro sustentada en un modelo de formación reflexiva.

Uno de los productos de la citada investigación es la guía para la acción que estáis leyendo, en la que trataremos de sintetizar algunas claves a la hora de diseñar y poner en marcha iniciativas

de formación reflexiva en el practicum de maestro. Naturalmente, no se plantea como un recetario de fases o estrategias a aplicar. La síntesis que se realiza se dirige, más bien, a iluminar algunas cuestiones clave que pueden inspirar a todos aquellos tutores que quieran emprender su propio camino hacia la formación reflexiva.

¿Por qué una formación reflexiva de educadores?

La indagación sobre la experiencia de los profesores en su trabajo de enseñar (lo que podríamos denominar "conocimiento práctico") es fundamental para comprender cómo construyen el currículum y, en definitiva, cómo desarrollan su práctica educativa.

En este sentido, la mejora en dichas prácticas se encuentra ligada, en gran medida, a la posibilidad que tienen, como enseñantes, de destinar tiempos y espacios a analizar y reflexionar sobre diferentes cuestiones de su práctica educativa y del entorno donde ésta se desarrolla.

Sin embargo, las características estructurales en las que se desarrolla su trabajo como enseñantes (ausencia de tiempos, espacios, trabajo en grupo con compañeros...) limitan esa capacidad de reflexión, que la mayoría de las veces queda reducida por las exigencias de la inmediatez, sin posibilidad de reflexionar sobre cuestiones educativas más profundas y de una manera más sistemática y colaborativa. Ante esta necesidad, consideramos que la formación inicial de docentes debe potenciar el desarrollo de esta capacidad de reflexión y, como decíamos, la idea de la propuesta de tutorización que presentamos parte de aprovechar la formación desarrollada durante las prácticas para este fin. Puesto que vuestra función tutorial como docentes de escuela aparece como primordial en el proceso de

1. INTRODUCCIÓN.....	2
¿Quién hace esta guía?	2
¿Por qué una formación reflexiva de maestros?.....	2
¿Qué considerar a la hora de plantear una formación reflexiva?.....	3
¿Qué vamos a conseguir?.....	4
2. PASOS.....	4
A. ¿QUÉ ASUNTOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA ME INQUIETAN ACTUALMENTE?.....	5
B. EMPEZAMOS A COMPARTIR SIGNIFICADOS.....	5
Conversación reflexiva	6
C. HACEMOS GRUPO Y REFLEXIONAMOS JUNTOS.....	7
3. PARA FINALIZAR.....	9
4. PARA SABER MÁS.....	9

aprendizaje del estudiante de magisterio, os ofrecemos una serie de orientaciones para el desarrollo de un programa de practicum reflexivo en vuestros centros.

Por otro lado, sabemos que los procesos reflexivos se desencadenan cuando nos enfrentamos con situaciones complejas de la práctica que plantean dilemas en cuanto a su resolución. Es decir, que la reflexión está directamente ligada a la experiencia. Por este motivo, el periodo de practicum resulta particularmente idóneo para ensayar maneras de formación reflexiva.



Guía rápida para tutorizar a estudiantes de prácticas educativas, por Sáiz Linares, Ángela está bajo una licencia CC BY-NC-ND 4.0
Maquetación: Ruiz-López, Julia



¿Qué considerar a la hora de plantear una formación reflexiva?

a. La importancia de la biografía de los profesores en el desarrollo de sus prácticas docentes

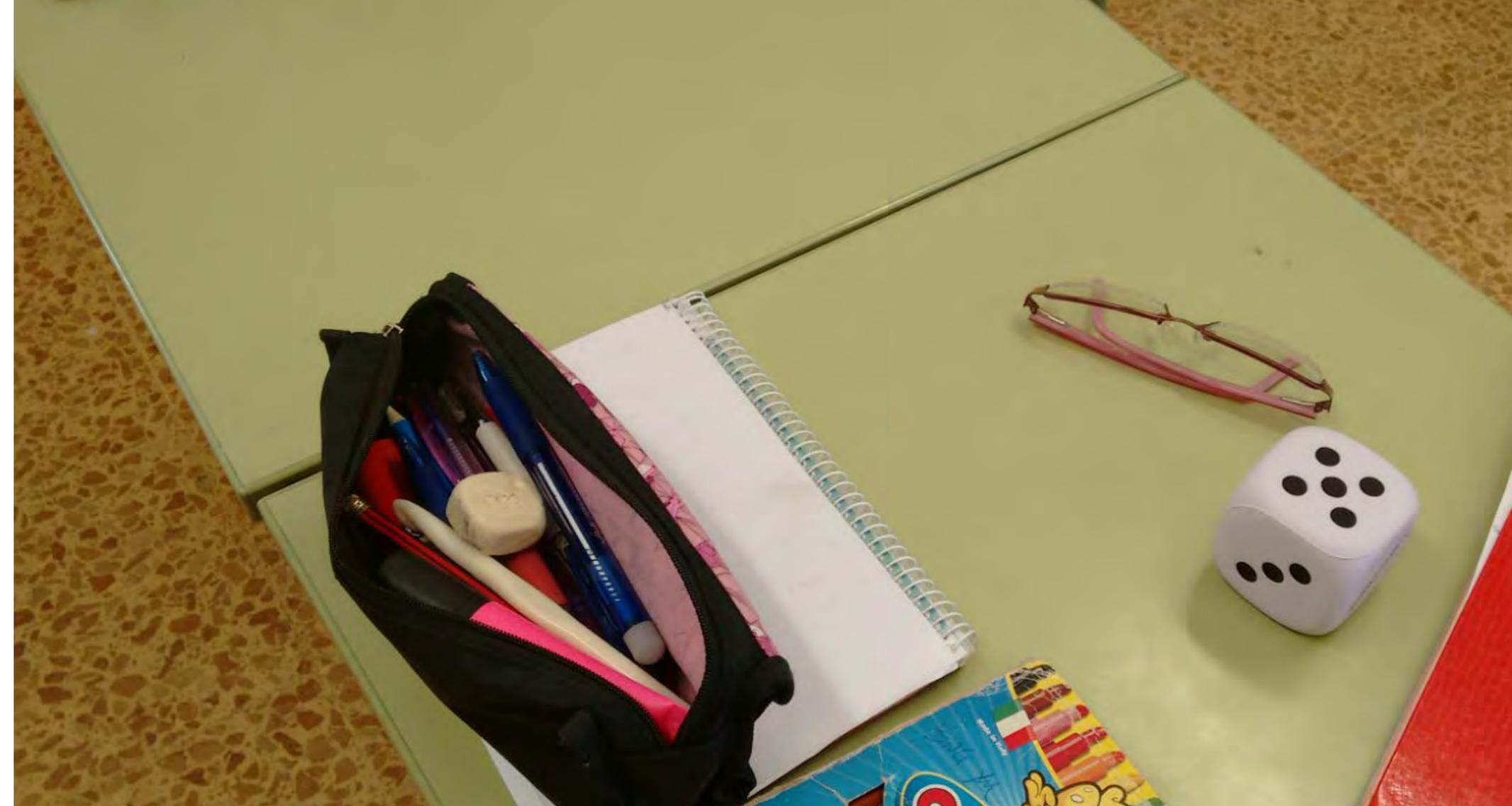
El aspirante a maestro no entra en blanco a la facultad de magisterio. No olvidemos que todos ellos han experimentado un largo proceso de escolarización que habrá configurado todo un universo de creencias muy poderosas sobre la enseñanza, sobre el aprendizaje y sobre la condición de profesor y de alumno. Estos supuestos van a determinar, en gran medida, sus actuaciones pedagógicas. Sin embargo, rara vez son reconocidos y muchas veces divergen de aquellas otras teorías explícitas y asumidas conscientemente.

Por eso, pensamos que es fundamental configurar espacios destinados a explorar la biografía escolar. La mejora en las prácticas docentes reflexivos se encuentra ligada a la posibilidad que tienen de reflexionar de forma estructurada sobre sus propias experiencias biográficamente construidas para poder así modificarlas, reconsiderarlas, justificarlas y enriquecerlas.

b. La reflexión como práctica colaborativa

Muchos autores ponen también de relieve la necesidad de huir de interpretaciones de una práctica reflexiva como acción individual que se desarrolla en solitario.

Por eso, otro de los pilares en los que se sustenta la propuesta es la oportunidad de desarrollar esos procesos de reflexión de manera conjunta con otros compañeros que puedan ayudarnos a comprender las situaciones desde otros marcos de interpretación. A través de la conversación y reflexión conjunta, los aspirantes a docentes explicitan su conocimiento implícito y sus creencias sobre la enseñanza y se cuestionan supuestos aceptados de la práctica.



c. La indagación sobre la propia práctica como motor de los procesos reflexivos

Junto a estas piezas clave, son cada vez más numerosas las propuestas de practicum que sitúan al estudiante como investigador de su práctica y de su proceso formativo. En sus diferentes versiones (investigación-acción, investigación del profesorado, auto-estudio, investigación narrativa...), estas iniciativas emergen del convencimiento de que el desarrollo profesional docente se desarrolla a través del estudio o indagación continua sobre la propia práctica, una indagación que se presenta como sistemática, intencional y colaborativa. En nuestra propuesta, los alumnos son invitados a formular una pregunta de investigación conectada con un asunto problemático o relevante de la práctica, a recoger información a través de diferentes técnicas y a analizar dicha información para tratar dar respuesta a la pregunta formulada.



¿Qué vamos a conseguir?

El propósito principal de esta guía es ayudaros a organizar espacios de reflexión con vuestros alumnos de prácticas que les permitan analizar el porqué de las decisiones y los fundamentos que subyacen a la acción. También vosotros podéis beneficiaros de las posibilidades reflexivas de esta tutorización y tomaréis conciencia de aspectos de vuestra práctica que hasta el momento ignorábais.

Más específicamente, con el desarrollo de las actividades que proponemos, conseguiremos:

- Promover la importancia de reflexionar sobre la práctica docente.
- Favorecer la comprensión de que existen conexiones decisivas entre las biografías escolares de los estudiantes y su manera de interpretar determinados asuntos pedagógicos.
- Potenciar espacios de diálogo estructurados que favorezcan el desarrollo de procesos reflexivos.
- Fomentar el desarrollo de estrategias de indagación que posibiliten la reflexión autónoma de los alumnos en su futura práctica profesional.
- Generar espacios donde articular la teoría y la práctica educativa.
- Aprender a valorar el trabajo compartido y asumir la naturaleza colaborativa de la acción docente.
- Dibujar otros modos de relación entre estudiantes y tutores más horizontales y simbióticos.
- Repensar imaginativamente el programa de practicum revitalizando sus momentos para el diálogo y la reflexión compartida.



2. PASOS

Antes de poner en marcha el programa, sugerimos que contactéis con el tutor de vuestros alumnos en la universidad para pensar colaborativamente cómo realizar una tutorización reflexiva que se coordine en los dos planos. De hecho, el proyecto que os presentamos puede ser asumido conjuntamente en sus elementos esenciales. Igualmente, sería recomendable que realizarais una tutorización conjunta con algún compañero que tutele prácticas en vuestro centro y así conseguir un pequeño grupo de estudiantes para poder desarrollar procesos reflexivos colaborativos.

Puede que no todos los tutores de prácticas se animen a emprender el programa. Es normal que las iniciativas de cambio generen, en sus inicios, ciertas reticencias y miedos. No obstante, no necesitáis un grupo muy numeroso de aliados.

Tan solo unos pocos que estén firmemente convencidos de la necesidad de formar reflexivamente a los estudiantes y del papel primordial que ellos ocupan en esa formación de futuros docentes. Seguro que, a medida que el programa se fortalece, la comunidad de profesores que lo conforma va acreciendo también.

El programa que proponemos se dirige a la formación de un grupo de alumnos (3-6 alumnos) que desarrollan su práctica en una misma escuela y que son acompañados en su formación práctica por distintos tutores. Además de participar en las distintas actividades docentes del tutor, se realizarán varios encuentros individuales y grupales orientados al desarrollo de las diferentes actividades reflexivas. A continuación, os presentamos la estructura de la propuesta, así como el sentido y contenido de cada una de sus fases.

1. ¿QUÉ ASUNTOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA ME INQUIETAN ACTUALMENTE?

Tras una reunión inicial con el alumnado en la que expliquéis los propósitos generales del practicum reflexivo que os proponéis desarrollar, deberéis solicitar a cada uno la identificación individual de una inquietud o preocupación pedagógica que tenga cierta centralidad en las prácticas que ha comenzado a desarrollar. Esta situación dilemática puede estar vinculada a la práctica inmediata que observan y desarrollan en su centro de prácticas, pero también a otras preocupaciones educativas que rebasan los muros del aula y la escuela y tienen una conexión directa con asuntos sociales y políticos de relevancia. Para ello, podéis plantear la siguiente pregunta:

**¿Qué asunto de la práctica en tu escuela te preocupa ahora mismo?
¿Sobre qué cuestión de tus prácticas te gustaría profundizar para conocer mejor cómo abordarlo?**

Es posible que en esta primera fase de selección de un tema de interés os enfrentéis al siguiente dilema: ¿qué ocurre con el resto de la práctica que los estudiantes están desarrollando y que no está, de alguna manera, vinculado a sus centros de interés? Cualquier tipo de programa no puede abordarlo todo y tenemos la necesidad de ser selectivos. Por ello, creemos preferible centrar la atención en unos pocos tópicos de reflexión para tratar de abordarlos en toda su amplitud. Al fin y al cabo, los docentes comparten historias, situaciones y preocupaciones que son similares, y las inquietudes individuales de cada uno de los alumnos se convierten también en motivo y contenido de reflexión para los demás.

El desencadenamiento de los procesos reflexivos se produce cuando nos enfrentamos a una situación dilemática que nos compromete a encontrar una respuesta. Además, identificar una inquietud o asunto dilemático de la práctica permite plantear la tarea pedagógica como un trabajo de constante perfeccionamiento.

2. EMPEZAMOS A COMPARTIR SIGNIFICADOS

Tras la identificación de la preocupación pedagógica, llega el momento de embarcarse en la tarea reflexiva. Para comenzar, sugerimos que desarrolléis con cada estudiante una conversación estructurada hacia dos finalidades. Por una parte, se trata de facilitar una primera aproximación reflexiva a la preocupación pedagógica escogida, es decir, de incitarles a considerar asuntos que, seguramente, nunca antes hayan pensado acerca de su situación-problema. Además, es importante destinar un tiempo a reflexionar sobre la biografía del alumno para tratar de establecer conexiones entre su interpretación actual de la preocupación pedagógica y lo que un día vivieron en su etapa de escolarización.

De esta manera, además de otorgar al estudiante un espacio para que pueda ser capaz de pensar sin presión, el sentido de esta fase es el de resituarte a ti, tutor de escuela, en una situación más horizontal que favorezca una reflexión compartida orientada hacia una mejor comprensión a la preocupación pedagógica elegida.

En el programa de formación que proponemos, esta conversación está organizada en torno a tres temáticas diferentes, tratando de potenciar una reflexión que comienza sobre el presente y los asuntos más inmediatos y concretos a los que el estudiante hace frente para poco a poco favorecer una revisión de su biografía. En el cuadro siguiente os mostramos algunas preguntas que pueden guiar el contenido de esta conversación:



Ejemplos de diferentes preocupaciones pedagógicas

Expresión escrita	“Mejorar la comunicación tanto escrita como oral con el fin de proporcionar a los alumnos un grado de comunicación mayor y una seguridad a la hora de expresarse e interactuar con otras personas” (Cristina).
Resolución de conflictos	“Uno de los principales problemas que me he encontrado ha sido la cantidad de conflictos que ocurren entre los alumnos y espero encontrar una solución [...]. La manera, la pócima mágica que solucione los conflictos” (Elena).
Colaboración docente	“La estrecha relación y colaboración que existe entre todo el profesorado, que creo que es la clave del éxito de este cole (el colegio donde hace las prácticas)” (Patricia).
Titularidad de los centros	“La diferencia entre los colegios públicos y los concertados” (Laura).
Teoría versus práctica	“Si todo lo que hemos estudiado a lo largo nuestra carrera le podemos dar una utilización practica a la hora de estar en un aula” (María).

Se recupera la **reflexión inicial sobre la preocupación pedagógica**:
cuestiones para reflexionar acerca de cómo esa situación es vivida en el presente.

Durante las prácticas actuales, has identificado algo que te preocupa por encima de otras cuestiones. Descríbeme de nuevo la preocupación (redefinición si fuera necesario).

- ¿Cómo surge/se desarrolla esta preocupación durante las prácticas?
- ¿Cuáles crees que son las causas de este problema identificado?
- ¿Cómo has tratado de hacer frente a esa situación? ¿Qué resultados has obtenido? ¿Qué otras estrategias crees que podrías emprender?
- ¿Con qué gente has podido hablar de ello (compañeros, profesores de la universidad...)? ¿En qué ocasiones? ¿Qué aspectos podrías destacar de esas conversaciones?

Introspección hacia el pasado:
cuestiones para reflexionar sobre la relación, si la hubiera, entre la interpretación que se realiza de la preocupación pedagógica y la biografía (escolar, familiar, con los iguales y el propio carácter y valores personales del individuo)

- ¿Por qué crees que te preocupa ese problema concreto sobre los demás? ¿A qué lo atribuyes? ¿De dónde surge tu interés por este tópico...? ¿Cómo se conecta esto contigo, con tu forma de ver el mundo?
- ¿Cómo te hace sentir esa preocupación?
- ¿Cuándo ha surgido esta preocupación? ¿La tenías antes de comenzar la carrera o las prácticas? ¿Puedes identificar algún momento de tu trayectoria educativa/profesional a partir del cual esa preocupación haya pasado a ser central?
- ¿Qué relevancia ha tenido ese problema en tu etapa como alumno en la escuela? ¿Cómo se comportaba el docente en relación a ella? ¿Cuál era la respuesta por parte del contexto escolar (ampliar más allá del docente)? ¿De qué manera te afectaba a ti?
- ¿Y en la relación con los iguales, con tus compañeros de la escuela? ¿Crees que es posible que exista alguna conexión?
- ¿Y en tu familia? ¿Se trata de un problema que se manifieste o se haya manifestado de alguna manera en el modelo educativo de tu familia?
- ¿Y con otros ámbitos de tu vida personal?
- ¿Crees que tiene alguna relación con tus valores e ideales? ¿Y con tu manera de ser, con tu carácter?
- ¿Esta preocupación está relacionada con tu ideal de alumno? ¿En qué sentido?
- ¿Y en relación con tu modelo de sociedad, ideología, visión del estado...?

Cuestiones que abordan la **reflexión sobre la formación recibida en magisterio y la preocupación**

- ¿Crees que se trata de una preocupación frecuente entre otros estudiantes de magisterio? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la relación entre tu preocupación y esta formación recibida? ¿Crees que se trata de un tema suficientemente cubierto/tratado? ¿Por qué? ¿Podrías destacar alguna materia?
- ¿Crees que debería incluirse algún cambio en este sentido? ¿Cómo?

3. HACEMOS GRUPO Y REFLEXIONAMOS JUNTOS

Como ya os adelantamos más arriba que para desarrollar una práctica genuinamente reflexiva es preciso contar con otras perspectivas que nos permitan visualizar el problema desde ópticas diferentes a la que habitualmente utilizamos. Sobre esta idea se articula la tercera actividad reflexiva que proponemos: un espacio de aprendizaje en relación estructurado a partir de Seminarios Grupales de Formación. Para ello, los diferentes tutores del centro que os hayáis embarcado en la propuesta habéis de organizar diferentes encuentros con un espacio de entre una y dos semanas.

Para este periodo reflexivo cada alumno debe emprender un trabajo de indagación personal (búsqueda de información, lecturas –procedentes tanto de la academia como de la comunidad de profesionales de la educación–, observaciones, recogida de información de diferentes fuentes, participación en foros...) que le permita desarrollar una comprensión más amplia de la preocupación pedagógica elegida. Dicho proceso de indagación se comparte con el grupo que, con sus aportaciones, podrá enriquecer la reflexión previa realizada por el estudiante.

Todos los estudiantes deben participar e intervenir en los seminarios. En primer lugar, para hablar y reflexionar sobre su tópico. Además, para aportar y enriquecer las reflexiones de los compañeros. Tened en cuenta que este momento de aprendizaje en relación debe tomar forma de conversación dialógica en donde cada participante ha de sentirse a gusto y libre para intervenir siempre y cuando lo desee. Por esta razón, no puede “obligarse” a ningún alumno a intervenir en todas y cada una de las reflexiones sobre los diferentes centros de interés. No obstante, sí hay que procurar que cada uno realice alguna aportación relevante en algún momento. Para ello, una de vuestras funciones en los seminarios es la de alentar la participación en diferentes puntos del proceso, sugiriendo interrogantes y preguntas generales que conecten con sus experiencias y les incentiven a participar.

A continuación, os explicamos la estructura de estos **6 seminarios grupales** (puedes adecuar el número en función de las características y necesidades de tu grupo), articulados en tres fases diferenciadas, que tienen el siguiente orden temporal:



I. Fase de presentación

• Seminario 1:

Esta fase está destinada a favorecer un primer acercamiento de los estudiantes a todas las preocupaciones pedagógicas o situaciones de reflexión que cada uno ha elegido. Se trata de una primera sesión conjunta en que cada alumno tendrá que exponer su preocupación y en la que los compañeros y tú mismo, como tutor de escuela, realizaréis las primeras reflexiones y también sugerencias de cara a la indagación personal que cada alumno debe personalmente desarrollar: recomendación de lecturas, personas con quienes charlar, visionado de algún documento audiovisual...

Las tareas guía que pueden orientar el desarrollo del seminario son las siguientes:

- Identificar y describir el tópico.
- Analizar y comprender las causas y relaciones entre la elección e interpretación realizada sobre el centro de interés y algunos aspectos de la vida escolar y profesional.
- Pensar sobre algún objetivo hacia el que dirigir el proceso reflexivo en relación al centro de interés elegido: ¿qué quiero conseguir reflexionando e indagando acerca de ese tópico? ¿En qué quiero que se materialice, en último término, mi indagación?

II. Fase de indagación

Esta fase se configura como el corazón reflexivo del programa. Se articula a partir de tres sesiones en las que se reflexionará conjuntamente sobre la información y pensamientos suscitados a partir de la indagación o “recogida y análisis de datos” que los estudiantes estén realizando.

• Seminario 2 y seminario 3:

Estos dos seminarios tienen una finalidad común: que los estudiantes presenten las reflexiones que van generando a partir de las tareas de indagación que han realizado. Cada estudiante, respecto a su tópico, debe presentar:

- Qué tareas de indagación ha realizado hasta ahora.
- Qué reflexiones y nuevos interrogantes se han suscitado.
- En el caso de ser una preocupación vinculada a algún problema inmediato de la práctica, explicar si han desarrollado alguna acción de mejora y qué resultados han obtenido.

El resto del grupo, igual que en el seminario anterior, comparte sus reflexiones acerca de la exposición de cada compañera y trata de orientar y guiar las nuevas preguntas y los siguientes pasos en la tarea de indagación.

• Seminario 4:

Este seminario está destinado a que cada estudiante proyecte sus reflexiones hacia alguna propuesta de mejora, aunque los niveles de actuación y también las posibilidades de implementarlo serán muy diferentes en función del centro de interés elegido. Seguramente ocurra que, en algunos casos, ya se hayan desarrollado pequeños planes de actuación mientras en otros, y debido a la naturaleza del objeto de reflexión, todavía se encuentren en un momento más teórico y reflexivo de generación y exploración de conocimiento.

III. Fase de cierre

La última etapa de la propuesta formativa trata de servir de cierre al proceso reflexivo e investigador que los alumnos han desarrollado. Consta, a su vez, de dos sesiones o seminarios:

• Seminario 5:

En este seminario las estudiantes tienen que presentar su plan de intervención o conclusiones parciales de su proceso reflexivo, generando un nuevo feedback por parte del resto de los participantes del programa (tutor y estudiantes). El sentido de esta sesión tiene que ver con establecer una especie de cierre, al menos dentro de este marco colaborativo de acción, al proceso reflexivo e indagatorio que los alumnos han desarrollado. Asimismo, constituye un espacio para pensar y para enfocar el último seminario, que a continuación detallamos.

• Seminario 6: “Presentación a un invitado”

Para este seminario, se invita una persona relacionada con el ámbito educativo que haya sido ajena al proceso formativo implementado (otro maestro, un docente universitario, un estudiante de doctorado...), de modo que cada participante presenta una síntesis del proceso reflexivo que ha desarrollado y las conclusiones finales a las que ha llegado. Consideramos que esta iniciativa se configura como una buena oportunidad de ayudar a los estudiantes a recapitular lo hecho hasta ahora y, especialmente, a que tengan la posibilidad de recibir un último feedback de una perspectiva externa al proceso que pueda aportar nuevas ideas.

La actitud del invitado, en este sentido, es un aspecto crucial que debe ser abordado antes de desarrollar esta última sesión. Al igual que el tutor de escuela, el rol adoptado debe ser el de guía u orientador, provocador de conflictos cognitivos incluso, pero nunca el de portador de respuestas cerradas e infalibles, y mucho menos de sancionador o evaluador.

SEMINARIOS GRUPALES DE FORMACIÓN

I. Fase de presentación

- Seminario 1

II. Fase de indagación

- Seminario 2

-
- Seminario 3

-
- Seminario 4

III. Fase de cierre

- Seminario 5

-
- Seminario 6
"Presentación a un invitado"

3. PARA FINALIZAR:

- Tratad de implicar a otros profesores del centro: cuánto más participéis, mayores serán los aprendizajes de los alumnos y también los vuestros. Pero recordad, también, que las resistencias al cambio son normales y que las innovaciones suelen iniciarse a partir de un grupo pequeño pero convencido.
- No dudéis en innovar: esta guía plantea un programa que puede ser fácilmente adaptado o modificado en función de las necesidades del centro y de los alumnos.
- Aceptemos que el error forma parte del proceso de aprendizaje: si los primeros años que os embarcáis en este programa las cosas no salen totalmente como previsteis, no os desalentéis. Los cambios hacia la mejora llevan tiempo y precisan muchos intentos.
- ¡Disfrutad de la aventura!

4. PARA SABER MÁS...

Si queréis ampliar información sobre alguna de las cuestiones que cimientan esta guía, te recomendamos consultar la siguiente bibliografía básica:

Brockbank, A. y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.

Domingo, A. (2013). Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Saarbrücken: Publicia.

Cochran-Smith, M. y Lytle, S. L. (2002). Dentro/Fuera: enseñantes que investigan. Akal: Madrid.



inclusion lab